

Blog docente e innovación educativa

Teacher blog and educational innovation

Eloy López Meneses

Profesor de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (España).

Dpto. de Ciencias Sociales

Área de Didáctica y Organización Escolar

Universidad Pablo de Olavide

Ctra. de Utrera, km. 1. 41013 Sevilla. España

e-mail: elopmen@upo.es

Twitter: http://twitter.com/#!/eloynntt



Resumen

En este artículo se describe materiales y experiencias elaborado por un profesor universitario durante diferentes cursos académicos.

Abstract

This article describes materials and experiences developed by a university professor during different academic years.

Palabras Claves.

Blog, experiencias universitarias, formación docente

Keywords.

Blog, educational experiences, teacher training



Introducción.

En la actualidad, uno de los grandes retos que se enfrenta la educación, sin duda alguna es el correspondiente al uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) las cuales merecen concebirse como herramientas tecno-didácticas para el fortalecimiento del docente y, desde luego, para la significación y re significación de los aprendizajes cotidianos que adquieren los educandos en los contextos educativos (Soto, 2010).

Tradicionalmente, la Enseñanza Universitaria se ha fundamentado en un modelo metodológico centrado en el docente, con énfasis en la transmisión de contenidos y su reproducción por los alumnos, la lección magistral y el trabajo individual. Enseñar a través de las TIC, demanda una serie de cambios que generan una ruptura de este modelo, al mismo tiempo que suponen un avance hacia la calidad de la Educación Universitaria (Aguaded, López Meneses y Alonso, 2010 a y b).

En el contexto europeo, no cabe duda que las TIC y especialmente las metodologías universitarias en red orientadas bajo el enfoque socio-constructivista e investigador, jugarán un papel muy significativo, por las posibilidades que pueden ofrecer: establecer comunicaciones sincrónicas y asincrónicas entre los diferentes miembros de la comunidad europea, potenciar la construcción de agrupaciones colectivas internacionales de conocimientos, ofrecer experiencias contextualizadas y significativas para el estudiante, favorecer la toma de decisiones y la resolución de problemas sociales por los estudiantes, potenciar proyectos de investigación europeos en equipo, etc. (Cabero, Valverde y López Meneses, 2009).

En este sentido, la extensión de la formación telemática en los nuevos momentos históricos por los que pasa las Universidades españolas es cada vez más imparable (León y otros, 2008; De Benito y Salinas, 2008). Hoy en día, con el uso de la tecnología Web 2.0 en la educación superior

supone nuevos retos e implicaciones pedagógicas para los procesos educativos tanto presenciales, híbridos y virtuales.

Los estudiantes pronto llegarán a las universidades esperando un nuevo estilo de enseñanza, adaptada a lo que viven en red en su día a día. Las tecnologías que el mundo académico considera revolucionarias constituyen la rutina para los estudiantes universitarios de hoy en día (Thompson, 2007). En este nuevo contexto tecno-universitario las nuevas promociones de estudiantes no se adaptarán fácilmente al modelo tradicional de enseñanza que impera, por desgracia, en algunas universidades. De esta forma, ¿deberían ser los nativos digitales los que aprendan el método tradicional, o deberían por el contrario ser sus educadores, inmigrantes digitales, quienes aprendan el nuevo?

Bajo este marco, el docente se encuentra ante un particular desafío, ya sea como profesor presencial o como e-formador en la educación virtual, pues tiene que actualizar sus conocimientos y metodologías docentes para utilizar de una forma óptima las TIC en su desarrollo profesional. Siendo su labor, más que el paso de conocimientos de un ser a otro, es intentar que el propio estudiante tenga la posibilidad de buscar su propio bagaje cognitivo y relacional, en un mundo plural (Tello y Aguaded, 2009). Asimismo, el profesor debe superar la función transmisora para aproximarse a la figura de facilitador del aprendizaje (Domínguez y Llorente, 2009).

De igual manera, estimamos que los profesionales de la educación deben ser, en la medida de sus posibilidades, constructores de gran parte de sus materiales hipermedia de enseñanza, evaluadores de los medios didácticos y de las estrategias de información seguidas por los estudiantes; así como, dinamizadores y organizadores de las posibles propuestas de actividades individuales y colectivas, orientadores; y, además de facilitadores y creadores de comunidades de conocimientos compartidos entre estudiantes (López Meneses y Miranda Velasco, 2007). Es decir, un e-profesor que adopte el rol de mentor y facilitador del aprendizaje (Blázquez y Alonso, 2009).



Descripción del blog docente.

En este artículo se describe un Edublog de la docencia del profesor Eloy López Meneses desarrollado durante los últimos seis años en el ámbito de las diferentes asignaturas que ha impartido. Su enlace es: http://eloy3000.blogspot.com/ (figura 1). Con Internet Blog Serial Number (IBSN: 111-1992-11-1) http://ibsn.org/barcode/111-1992-11-1.jpg



Figura 1. Edublog docente del profesor Eloy López Meneses: http://www.eloy3000.blogspot.com/

Se compone a su vez por más de 40 edublogs, con las siguientes características:

- Ofrecer materiales y recursos didácticos: (publicaciones, tesis doctoral, manuales, webgrafía, e-utilidades) para la Formación del Profesorado:
  - http://www.material-docente.blogspot.com
  - http://adecur.blogspot.com
  - http://recursos-webgrafia.blogspot.com

- http://innovaciontics.blogspot.com
- http://album3000.blogspot.com
- http://otras-utilidades.blogspot.com

- Espacio virtual para los estudiantes propongan las temáticas de las actividades: http://sugerencias-didacticas.blogspot.com
- Espacio de reflexión y debate sobre los nuevos roles del educador en la era digital elaborado por estudiantes del Máster de Educación Secundaria, Formación Profesional, Bachillerato e Idiomas impartido en la Universidad Pablo de Olavide durante el curso académico 2009-2010: http://master4000.blogspot.com/
- Blog para que los estudiantes valoren las experiencias realizadas: http://sugerencias-didacticas.blogspot.com
- Espacio para difusión de experiencias/ prácticas universitarias utilizando herramientas del software social/ web 2.0/ entorno 2.0: http://caceres-bella.blogspot.com (Figura 2). (La experiencia aparece recogida en el Gabinete de Comunicación de la Universidad de Extremadura el 30/01/2008): http://www.unex.es/unex/servicios/comunicacion/archivo/2008/012008/31012008/art1
- Repositorio de trabajos realizados por los estudiantes de la asignatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación y Educación Social de 1º Grado de Educación Social y Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social: http://recursosambitosocial.blogspot.com/
- Edublog sobre propuestas de los estudiantes para elegir el tipo de actividades, http://sugerencias-didacticas.blogspot.com/
- Los trabajos audiovisuales realizados por los estudiantes,

http://trabajosdeestudiantes.blogspot.com/

- E-portafolio realizado por el alumnado exponiendo el proceso formativo desarrollo en el diseño e implementación de vídeos didácticos y procesos de autoevaluación y metaevaluación: http://diariotrabajosocial.blogspot.com/
- Blog sobre la comunidad de mapas conceptuales multimedia realizado por los estudiantes de diferentes titulaciones de Grado y Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social con la aplicación mindomo durante el curso académico 2010-2011. http://mapasconceptualesestudiantes.blogspot.com/
- Experiencia hispano-colombiana del curso académico 2010-2011 http://experiencias-interuniversitaria.blogspot.com/
- La propuesta metodológica también incluye un blog específico mediante el cual los estudiantes pueden valorar el desarrollo de la asignatura así como aportar sugerencias para su mejora: http://mejora-asignatura.blogspot.com/
- Blog sobre murales interactivos realizado por los estudiantes de postgrado: http://murales3000.blogspot.com/ perteneciente al Máster interuniversitario y verificado por la ANECA del curso académico 2010-2011. www.uhu.es/master-educomunicacion

- Sobre otras experiencias universitarias se puede consultar:
  - http://www.master4000.blogspot.com/
  - http://presentaciones-educativas.blogspot.com/
  - http://nubedepalabras3000.blogspot.com/
  - http://tallerdeimagenes3000.blogspot.com/
  - http://primaria-tic.blogspot.com/
  - http://otramovida.blogspot.com/



- Espacio de debate y reflexión sobre temáticas educativas:
  - http://e-constructivismo.blogspot.com
  - http://eloy8000.blogspot.com/

- Referente al material didáctico on-line, también se incluye algunos trabajos audiovisuales realizados por los estudiantes universitarios de diferentes promociones académicas que se utiliza como ejemplificaciones para posteriores promociones académicas: http://trabajosdeestudiantes.blogspot.com/
- Por último, resaltar que el blog http://alacenadigital.blogspot.com/ (figura 2), fue seleccionado como espacio docente en la revista Revista Didáctica, Innovación y Multimedia, (2011), Vol, 20. Revista científica del Grupo de Investigación "Didàctica y Multimèdia", de la Universidad Autónoma de Barcelona. http://dim.pangea.org/revistaDIM20/revistanewseleccionwebdocente.htm



Figura 2. Blog sobre recursos 2.0 para el educador/a e investigador/a.

ÚLTIMAS REFLEXIONES

El software social para la formación del profesorado universitario se ha convertido en factor

clave en las experiencias universitarias de innovación pedagógica, en el contexto de los nuevos retos del Espacio Europeo (Aguaded y López Meneses, 2009).

En este sentido, coincidimos con Gumbau (2006) en que la Universidad debería embarcarse en un proceso cultural de cambio permanente que le permita incorporar los nuevos paradigmas tecnológicos y organizativos en el diseño de su oferta de servicios, mediante el uso de los instrumentos, el diseño de las estructuras y la gestión de las alianzas que sean más adecuados y que la conviertan en una universidad centrada en el cliente y orientada al servicio, en la vía del rediseño continuo o de la transformación de sus procesos, aprendiendo a involucrar a toda la organización en la gestión del impacto que ello va a suponer y para contrarrestar los efectos de exclusión social que el uso de la tecnología va a generar.

Por otra parte, las TIC pueden utilizarse como un recurso muy interesante en el ámbito social, tanto para la expresión de ideas y opiniones como para fortalecer la comunicación y los vínculos entre organizaciones, comunidades o personas que comparten un interés o un proyecto en común. Además, permiten que las personas o los grupos tengan acceso fácil y rápido a la información que requieren (Miranda Velasco y López Meneses, 2006).

Teniendo en cuenta todas los aspectos mencionados, anteriormente, si añadimos a la formación universitaria la incorporación de las aplicaciones de la Web 2.0 que se acerca al ideal de Internet, entendido como escenario de interacción social, capaz de dar soporte tecnológico al desarrollo de una comunidad virtual, recurso activo de una auténtica sociedad de la información y del conocimiento (Scopeo, 2009) y que permiten utilizar todo tipo de herramientas digitales de manera más intuitiva, participativa, que ayudan a la comunicación personal, el intercambio de informaciones y la generación de conocimiento (Jubany, 2009), los nativos digitales ocuparán un lugar más activo en los procesos educativos.

Por último, nuestro deseo con el uso de las tecnologías Web 2.0, como lo demuestra las

experiencias vertidas en el edublog docente: http://eloy3000.blogspot.com/ edublog objeto de este artículo, puede ayudar y potenciar la constitución y consolidación de equipos de trabajo nacional/ internacional, el desarrollo profesional, el intercambio de ideas y experiencias entre los estudiantes, servir de repositorio de buenas prácticas educativa, la indagación e investigación educativa y la reflexión científica colectiva. Asimismo puede ofrecer nuevos senderos para la creación de comunidades de conocimiento interculturales y ayudar al estudiante a ser un agente transformador de su entorno social, dinamizador del ciberespacio universitario y generador de redes sociales.

Referencias bibliográficas y webgrafía.

Aguaded, J. I. y López Meneses, E. (2009). La blogosfera educativa: nuevos espacios universitarios de innovación y formación del profesorado en el contexto europeo. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado. REIFOP*, 12 (3), 165-172. http://www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/138/1263 (Consultado 2/7/2011).

Aguaded, J. I., López Meneses, E y Alonso, L. (2010a). Innovating with Blogs in University Courses: a Qualitative Study. *The New Educational Review*, 22 (3-4), 103-115. U.R.L. http://www.educationalrev.us.edu.pl/volume22.htm (Consultado 2/7/2011).

Aguaded, J. I., López Meneses, E y Alonso, L. (2010b). Formación del profesorado y software social. Teacher training and social software. *Revista Estudios sobre educación.* 18, 97-114.

Blázquez, F. y Alonso, L. (2009). Funciones del profesor de E-learning. *Pixel- Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 205- 215.

Cabero, J. Valverde. J. y López Meneses, E. (2009). Instrumento didáctico para la valoración de los cursos universitarios en red. En Roig, R. (Dir.). *Investigar desde un contexto educativo innovador.* Alicante, Marfil; 53-71.

De Benito, B. y Salinas, J. (2008). Los entornos tecnológicos en la universidad. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 83-100.

Dominguez, G. y Llorente, M.C. (2009). La educación social y la web 2.0. Nuevos espacios de innovación e interacción social en el espacio europeo de Educación Superior. *Revista Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 35; 105-114.

Gumbau, J.P. (2006). Hacia la universidad orientada a los servicios: una perspectiva sistémica de cambio permanente por la innovación tecnológica. En *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. (RUSC)*. 3, 1. www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/gumbau.pdf (Consultado 3/7/2011).

Jubany, J. (2009). Guía práctica para participar activamente en una red social y educativa digital. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, 5, 13. www.pangea.org/dim/revistaDIM13/Articulos/-jordijubany.doc (Consultado 2/7/2011).

León, C. y otros (2008). La enseñanza virtual en la Universidad de Sevilla. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 32, 7-20.

López Meneses, E. y Miranda, M. J. (2007). Influencia de la tecnología de la información en el rol del profesorado y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10, 1; 51-60.

Miranda, M. J. y López Meneses, E. (2006). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la Educación Superior: nuevos desafíos, nuevas posibilidades para el desarrollo de la ciudadanía. *Revista Educação, 12*; 61-79.

Scopeo. (2009). Formación Web 2.0. *Monográfico SCOPEO*, 1. http://scopeo.usal.es (Consultado 2/7/2011).

Soto, J. (2010). TIC y profesionalización continua de docentes, los grandes horizontes del fortalecimiento educativo. Ponencia presentada en e*l CIVE 2010 Congreso Internacional Virtual de Educación*. http://www.steiformacio.com/cive/ (Consultado 4/7/2011)

Tello, J. y Aguaded, J. I. (2009). Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las

tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 34; 31-47.

Thompson, J. (2007). Is Education 1.0 Ready for Web 2.0 Students? En *Innovate*, 3. www.innovateonline.info/index.php?view=article&id=393 (Consultado 1/7/2011).